

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Отдел по образованию Палласовского муниципального района

МКОУ "СШ № 11 "

РАССМОТРЕНА

на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов

Алифанова О.А.
Протокол № 1
от «24» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

с методистом

Даньшина И.А.
Протокол МС №1
от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор

Синицына С.А.
Приказ № 258
от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7520010)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Палласовка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 667 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 157 часов (общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре), во 2–4 классах – по 170 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук. Шипящие, , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и

гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[#_ftnref1](#) Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	2.5	ООО»Учи.ру»
1.2	Фонетика	23	0	11.5	ООО»Учи.ру»
1.3	Письмо	70	0	35	ООО»Учи.ру»
1.4	Развитие речи	2	0	1	ООО»Учи.ру»
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0.5	ООО»Учи.ру»
2.2	Фонетика	4	0	2	ООО»Учи.ру»
2.3	Графика	4	0	2	ООО»Учи.ру»
2.4	Лексика и морфология	12	0	6	ООО»Учи.ру»
2.5	Синтаксис	5	0	2.5	ООО»Учи.ру»
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	7	ООО»Учи.ру»
2.7	Развитие речи	10	0	5	ООО»Учи.ру»
Итого по разделу		50			
Резервное время		7		3,5	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	157	0	78,5	
-------------------------------------	-----	---	------	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0.5	ГАОУ ВО МГПУ
2	Фонетика и графика	6	0	3	ГАОУ ВО МГПУ
3	Лексика	10	0	5	ГАОУ ВО МГПУ
4	Состав слова	14	0	7	ГАОУ ВО МГПУ
5	Морфология	19	0	9.5	ГАОУ ВО МГПУ
6	Синтаксис	8	0	4	ГАОУ ВО МГПУ
7	Орфография и пунктуация	50	8	21	ГАОУ ВО МГПУ
8	Развитие речи	30	0	15	ГАОУ ВО МГПУ
Резервное время		32	0	16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	81	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0,5	ГАОУ ВО МГПУ
2	Фонетика и графика	2	0	1	ГАОУ ВО МГПУ
3	Лексика	5	0	2,5	ГАОУ ВО МГПУ
4	Состав слова	8	0	4	ГАОУ ВО МГПУ
5	Морфология	43	0	21,5	ГАОУ ВО МГПУ
6	Синтаксис	13	0	6,5	ГАОУ ВО МГПУ
7	Орфография и пунктуация	50	5	21,5	ГАОУ ВО МГПУ
8	Развитие речи	30	0	15	ГАОУ ВО МГПУ
Резервное время		18	2	9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	81,5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0.5	Учи.ру
2	Фонетика и графика	3	0	1.5	Учи.ру
3	Лексика	5	0	2.5	Учи.ру
4	Состав слова	7	0	2.5	Учи.ру
5	Морфология	47	5	21	Учи.ру
6	Синтаксис	23	1	11	Учи.ру
7	Орфография и пунктуация	52	1	25.5	Учи.ру
8	Развитие речи	28	1	13.5	Учи.ру
Резервное время		4	0	2	Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	81	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
3	Различение предложения и слова	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
6	Составление предложения из слов. Стартовая диагностика	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
9	Определяем самый частый звук в	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»

	стихотворении					
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
13	Проводим параллельные линии	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
16	Пишем элементы букв	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
17	Особенность гласных звуков	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»

29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
45	Особенность согласных звуков,	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие					
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»

62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»

77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
101	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
102	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
103	Текст как единица речи	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
104	Предложение как единица языка	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
105	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
106	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
107	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»

108	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
109	Восстановление деформированных предложений	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
110	Ситуации общения. Диалог	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
111	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
112	Составление небольших устных рассказов	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
113	Слова, называющие предметы	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
114	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
115	Слова, называющие признаки предмета	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
116	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
117	Слова, называющие действия предмета	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
118	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
119	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
120	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
121	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
122	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»

123	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
124	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
125	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
126	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
127	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
128	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
129	Алфавит	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
130	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
131	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
132	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
133	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
134	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
135	Учимся запоминать слова с непроверя-	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»

	емыми гласными и согласными					
136	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
137	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
138	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
139	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
140	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
141	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
142	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
143	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
144	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
145	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
146	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
147	Закрепление правописания гласных	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»

	после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу					
148	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
149	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
150	Перенос слов со строки на строку	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
151	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
152	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
153	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
154	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
155	Объяснительный диктант	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
156	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
157	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0.5		ООО»Учи.ру»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	82.5		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
2	Диалогическая форма речи	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
3	О происхождении слов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
4	Текст	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
6	Тема текста	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
7	Основная мысль	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
8	Заглавие текста	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
10	Отработка умения подбирать заголовки	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

	к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста					
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
16	Предложение как единица языка	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
17	Предложение и слово	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
18	Связь слов в предложении	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
22	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием	1	1	0		ГАОУ ВО МГПУ

23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
24	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
25	Установление связи слов в предложении	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
26	Предложение: систематизация знаний	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
27	Слово и его значение	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
29	Однозначные и многозначные слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
30	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
32	Синонимы	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
33	Синонимы в тексте	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
34	Антонимы	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
35	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
36	Работаем с толковым словарем	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
38	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		ГАОУ ВО МГПУ
39	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
42	Корень как часть слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
43	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
44	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
45	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
46	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
48	Нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
49	Суффикс как часть слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
51	Роль суффиксов и приставок	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

52	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
53	Состав слова: обобщение	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
54	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
55	Как образуются слова (наблюдение)	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
56	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
57	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
58	Диктант с грамматическим заданием (части слова)	1	1	0		ГАОУ ВО МГПУ
59	Перенос слов по слогам	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
60	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
61	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
62	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
63	Различаем звуки и буквы	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
64	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

65	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
66	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
67	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
68	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
69	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
70	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
71	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
72	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
73	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
74	Диктант с грамматическим заданием (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		ГАОУ ВО МГПУ
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
76	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

	согласные звуки и буквы для их обозначения					
77	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
78	Функции мягкого знака	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
79	Учимся характеризовать звуки	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
80	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
81	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
82	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
83	Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
84	Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
85	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
86	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
87	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе)	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

	(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)					
88	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
89	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
90	Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
91	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
92	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		ГАОУ ВО МГПУ
93	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
94	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
95	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
96	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
97	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
98	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
99	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

100	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
101	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
102	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
110	Имя существительное: значение	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
115	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
116	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
117	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
118	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
119	Число имён существительных	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
120	Изменение по числам имен существительных	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
122	Глагол как часть речи	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
125	Роль глаголов в речи	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
126	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
127	Текст-повествование	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
128	Особенности текстов-повествований	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
129	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
130	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
131	Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
132	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		ГАОУ ВО МГПУ
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

134	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
135	Имя прилагательное: значение	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
139	Текст-описание	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
140	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
141	Особенности текстов-описаний	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
142	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
143	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
144	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
145	Текст-рассуждение	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
146	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
148	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
150	Итоговая контрольная работа	1	1	0		ГАОУ ВО МГПУ
151	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
155	Части речи. Тренинг	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
157	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
158	Части речи: систематизация знаний	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
159	Роль имён существительных в тексте	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

160	Роль глаголов в тексте	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
163	Составление текста "Весна"	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
169	Резервный урок по разделу орфография	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
170	Резервный урок по разделу орфография	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	81		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
9	Предложение	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ

10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
12	Связь слов в предложении	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
13	Синтаксис	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
14	Главные члены предложения	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
15	Подлежащее	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
16	Сказуемое	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
17	Подлежащее и сказуемое	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
18	Второстепенные члены предложения	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
20	Однородные члены предложения	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
22	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
23	Диктант по теме «Простое предложение»	1	1	0		ГАОУ ВО МГПУ
24	Лексическое значение слова.	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ

	Синонимы, антонимы					
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ

37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
42	Нулевое окончание	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
47	Состав слова: обобщение	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
48	Изложение повествовательного текста	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

	с использованием предложенного плана					
49	Проектное задание «Семья слов»	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
58	Диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1	0		ГАОУ ВО МГПУ
59	Правописание слов с удвоенными	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ

	согласными					
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
61	Написание текста по заданному плану	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
62	Повторение по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ

67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0		ГАОУ ВО МГПУ
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
76	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
77	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
78	Повторение урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ

	вызывающих трудности					
79	Проверочная работа по теме орфография	1	1	0		ГАОУ ВО МГПУ
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	0	0		ГАОУ ВО МГПУ
84	Число имён существительных	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
88	Род имён существительных	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ

90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
93	Падеж имён существительных	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ

102	Изменение имён существительных по падежам и числам (клонение). Устное описание картины	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1	0	0		ГАОУ ВО МГПУ
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ

113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
115	Диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1	0		ГАОУ ВО МГПУ
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
117	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	0	0.5		ГАОУ ВО МГПУ
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
125	Значения имён прилагательных	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
132	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1	0		ГАОУ ВО МГПУ
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

134	Местоимение (общее представление)	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
135	Личные местоимения	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
137	Повторение по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
140	Правописание местоимений	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
142	Учимся писать письма	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

	рисункам					
147	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		ГАОУ ВО МГПУ
148	Неопределённая форма глагола	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
149	Изменение глаголов по числам	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
150	Настоящее время глаголов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
151	Будущее время глаголов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
154	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
156	Частица не, её значение	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

	глаголов с частицей не					
159	Правописание глаголов	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
160	Повторение по разделу морфология: отработка темы	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
162	Итоговая контрольная работа	1	1	0		ГАОУ ВО МГПУ
163	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ

169	Резервный урок по разделу орфография: «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
170	Резервный урок. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	0	0,5		ГАОУ ВО МГПУ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	81,5		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0.5		Учи.ру
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0.5		Учи.ру
3	Текст: заголовок	1	0	0.5		Учи.ру
4	Текст. План текста	1	0	0.5		Учи.ру
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0.5		Учи.ру
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0.5		Учи.ру
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0.5		Учи.ру
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0.5		Учи.ру
9	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0.5		Учи.ру
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0.5		Учи.ру

11	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0.5		Учи.ру
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0.5		Учи.ру
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0.5		Учи.ру
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0.5		Учи.ру
15	Словосочетание	1	0	0.5		Учи.ру
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0.5		Учи.ру
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0.5		Учи.ру
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0.5		Учи.ру
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0.5		Учи.ру
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0.5		Учи.ру
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0.5		Учи.ру

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0.5		Учи.ру
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0.5		Учи.ру
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0.5		Учи.ру
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0.5		Учи.ру
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0.5		Учи.ру
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0.5		Учи.ру
28	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0.5		Учи.ру
29	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0.5		Учи.ру
30	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0.5		Учи.ру
31	Диктант по теме "Предложения с однородными членами"	1	1	0		Учи.ру

32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0.5		Учи.ру
33	Союз как часть речи	1	0	0.5		Учи.ру
34	Сложные предложения	1	0	0.5		Учи.ру
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0.5		Учи.ру
36	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0.5		Учи.ру
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0		Учи.ру
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0.5		Учи.ру
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0.5		Учи.ру
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0.5		Учи.ру
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0.5		Учи.ру
42	Синтаксический анализ предложения	1	0	0.5		Учи.ру
43	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших	1	0	0.5		Учи.ру

	слов. О происхождении слов. Заимствованные слова					
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0.5		Учи.ру
45	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0.5		Учи.ру
46	Диктант по теме с грамматическим заданием по теме "Синтаксис"	1	1	0		Учи.ру
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0.5		Учи.ру
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0.5		Учи.ру
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0.5		Учи.ру
50	Повторяем состав слова	1	0	0.5		Учи.ру
51	Основа слова	1	0	0.5		Учи.ру
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0.5		Учи.ру
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0.5		Учи.ру
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0.5		Учи.ру

55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0.5		Учи.ру
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0.5		Учи.ру
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0.5		Учи.ру
58	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0.5		Учи.ру
59	Наречие: обобщение знаний	1	0	0.5		Учи.ру
60	Диктант с грамматическим заданием по теме "Самостоятельные и служебные части речи"	1	1	0		Учи.ру
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0.5		Учи.ру
62	Повторение по теме "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0.5		Учи.ру

63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0.5		Учи.ру
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0.5		Учи.ру
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0.5		Учи.ру
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0.5		Учи.ру
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0.5		Учи.ру
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0.5		Учи.ру
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0.5		Учи.ру
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0.5		Учи.ру
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0.5		Учи.ру
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0.5		Учи.ру
73	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	0	0.5		Учи.ру

	3 склонения					
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0.5		Учи.ру
75	Диктант с грамматическим заданием по теме "Безударные падежные окончания имён существительных"	1	1	0		Учи.ру
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0.5		Учи.ру
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0.5		Учи.ру
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0.5		Учи.ру
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0.5		Учи.ру
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0.5		Учи.ру
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0.5		Учи.ру

82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0.5		Учи.ру
83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0.5		Учи.ру
84	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0.5		Учи.ру
85	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Учи.ру
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0.5		Учи.ру
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0.5		Учи.ру
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0.5		Учи.ру
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0.5		Учи.ру
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0.5		Учи.ру
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0.5		Учи.ру

92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0.5		Учи.ру
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0.5		Учи.ру
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0.5		Учи.ру
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0.5		Учи.ру
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0.5		Учи.ру
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0.5		Учи.ру
98	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0.5		Учи.ру
99	Закрепление по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0.5		Учи.ру
100	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская	1	0	0.5		Учи.ру

	лазурь"					
101	Нормы речевого этикета	1	0	0.5		Учи.ру
102	Диктант с грамматическим заданием по теме "Безударные падежные окончания имён прилагательных"	1	1	0		Учи.ру
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0.5		Учи.ру
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	0	0.5		Учи.ру
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0.5		Учи.ру
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0.5		Учи.ру
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0.5		Учи.ру
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0.5		Учи.ру
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0.5		Учи.ру

110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0.5		Учи.ру
111	Закрепление по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0.5		Учи.ру
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0.5		Учи.ру
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0.5		Учи.ру
114	Глагол как часть речи	1	0	0.5		Учи.ру
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0.5		Учи.ру
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0.5		Учи.ру
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0.5		Учи.ру

118	Настоящее время глагола	1	0	0.5		Учи.ру
119	Прошедшее время глагола	1	0	0.5		Учи.ру
120	Будущее время глагола	1	0	0.5		Учи.ру
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0.5		Учи.ру
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0.5		Учи.ру
123	Диктант с грамматическим заданием по теме "Время глагола"	1	1	0		Учи.ру
124	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0.5		Учи.ру
125	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0.5		Учи.ру
126	Глагол в словосочетании	1	0	0.5		Учи.ру
127	Глагол в предложении	1	0	0.5		Учи.ру
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0.5		Учи.ру
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0.5		Учи.ру
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0.5		Учи.ру

131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0.5		Учи.ру
132	I и II спряжение глаголов	1	0	0.5		Учи.ру
133	Личные формы глагола	1	0	0.5		Учи.ру
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0.5		Учи.ру
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0.5		Учи.ру
136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0.5		Учи.ру
137	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0.5		Учи.ру
138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0.5		Учи.ру
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0.5		Учи.ру
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0.5		Учи.ру
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0.5		Учи.ру

142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0.5		Учи.ру
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0.5		Учи.ру
144	Что такое возвратные глаголы?	1	0	0.5		Учи.ру
145	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0.5		Учи.ру
146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0.5		Учи.ру
147	Итоговая контрольная работа (ВПР)	1	1	0		Учи.ру
148	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0.5		Учи.ру
149	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0.5		Учи.ру
150	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0.5		Учи.ру
151	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0.5		Учи.ру
152	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5		Учи.ру
153	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5		Учи.ру

154	Морфологический разбор глагола	1	0	0.5		Учи.ру
155	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0.5		Учи.ру
156	Глагол: систематизация знаний	1	0	0.5		Учи.ру
157	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0.5		Учи.ру
158	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0.5		Учи.ру
159	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0.5		Учи.ру
160	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0.5		Учи.ру
161	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0.5		Учи.ру
162	Контрольное изложение (развитие речи)	1	1	0		Учи.ру
163	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0.5		Учи.ру
164	"Безударные личные окончания глаголов"	1	0	0.5		Учи.ру
165	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0.5		Учи.ру
166	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0.5		Учи.ру
167	Резервный урок	1	0	0.5		

168	Резервный урок	1	0	0.5		
169	Резервный урок	1	0	0.5		
170	Резервный урок	1	0	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	81		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-------------------------	--

результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи

7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную

	информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

	единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во

	множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на -е типа

	<i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1,2,3,4-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1,2,3,4 класс.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях.

В.П.Канакина, Г.Н.Манасова. М: Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ГАОУ ВО МГПУ, Учи.ру

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой контрольной работы
по русскому языку для учащихся 2 классов
МКОУ «СШ № 11» г.Палласовки

Данная работа по русскому языку проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 2-х классов.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы за 2 класс: «Правописание» («Прописная буква в начале предложения», «Прописная буква в именах собственных», «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание безударной буквы в словах после шипящих», «Правописание сочетаний ЧК – ЧН», «Правописание Ъ в словах», словарные слова); «Состав слова» (выделение частей слова (корень), среди предложенных слов находить однокоренные и графически обозначать их (выделять корень).

Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут (без учёта времени, отведенного на инструктаж).

Содержание и структура диагностической работы Контрольная работа состоит из 5 заданий – 1 задание – диктант; 2 задание – синтаксический разбор предложения, 3 задание – вставить гласный в корне слова в безударной позиции и подобрать проверочное слово, 4 задание – среди представленных слов найти однокоренные, выписать их и обозначить корень; 5 задание – нахождение антонимов в пословицах.

В работе содержатся задания повышенного уровня сложности, обозначенные звёздочкой (*). Такая структура задания обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получать информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить базовый уровень знаний по предмету.

Порядок оценивания выполнения диагностической работы

Работа состоит из 5 заданий:

задание – диктант (8 баллов)

задание – синтаксический разбор предложения (2 балла)

задание – вставить гласный в корне слова, в безударной позиции и подобрать проверочное слово (3 балла)

задание – среди представленных слов найти однокоренные, выписать их и обозначить корень (2 балла)

задание – нахождение антонимов в пословицах (2 балла)

Оценки:

«5» - 17 – 14 баллов

«4» - 13 – 9 баллов

«3» - 8 – 7 баллов

«2» - меньше 7 баллов

Примечание:

Учёт ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

-Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

-Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой 2 класса (словарные слова).

-Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

План диагностической работы

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню

подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку во 2 классе. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

код	Описание элементов предметного содержания
1.1	прописная буква в начале предложения
1.2	знаки препинания в конце предложения;
1.3	пробел между словами;
1.4	раздельное написание предлогов с другими словами;
1.5	перенос слов;
1.6	Применение правил правописания: ·сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
1.7	сочетания чк—чн;
1.8	проверяемые безударные гласные в корне слова;
1.9	словарные слова
1.10	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
1.11	разделительные ь и Ъ;
1.12	прописная буква в написании имён собственных;
1.13	выделение частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), среди предложенных слов находить однокоренные и графически обозначать их (выделять корень)
4.32	Определять вид предложений по цели высказывания
4.33	Определять вид предложений по интонации
4.34	Находить главные члены предложения
4.35	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения
4.36	Распознавать распространённые предложения

4.37	Распознавать нераспространённые предложения
------	---

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата
2.2	осознание качества и уровня усвоения;
2.3	объективная оценка личных результатов работы;
2.4	структурирование знаний;

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс русского языка за 2 класс

<i>код</i>	<i>Описание требований к уровню подготовки обучающихся</i>
3.1	писать под диктовку тексты объёмом 35-40 слов, в соответствии с изученными правилами правописания;
3.2	находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
3.3	применять правила правописания (в объёме содержания курса);
3.4	проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Демонстрационный вариант

Диктант.

Май

Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (45 слов)

Выделить грамматическую основу предложения и дать характеристику:

вариант: 2 предложение

вариант: 5 предложение

Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова.

1 вариант: в...дичка -; з...мляной -

2 вариант: уб...жал -; п...левая -

4. Спиши слова, найди среди них однокоренные и выдели корень.

вариант: вода, водяной, провод, подводник.

вариант: горка, горелый, горный, пригорок.

5* Найди в пословицах антонимы и подчеркни их.

Худой мир лучше доброй ссоры. Сумел взять, сумеи и отдать.

Ответы на задания годовой контрольной работы по русскому языку

2 класс

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Май Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (45 слов)	
K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены 1 – 4 ошибки	2
	Допущены 5 ошибки	1
	Допущено более 5 ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 - 3 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
K3	Правильность написания текста	
	Текст написан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены три описки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено 3 – 4 исправления	1
	Допущено более 4 описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова	0
	(допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено 5 и более исправлений	
	Максимальный балл:	8

2. Выделить грамматическую основу предложения и дать характеристику:

вариант: 2 предложение

вариант: 5 предложение

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Правильный ответ: 1) листва укрыла (повест.невоск. распр.) 2) ландыши цветут (повест.невоск. распр)	
Разбор выполнен правильно	2
В разборе допущена 1 ошибка	1
В разборе допущено 2 и более ошибок	0
Максимальный балл:	2

Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова

вариант: в...дичка -; з...мляной -

вариант: уб...жал -; п...левая -

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Правильный ответ: 1 вариант – водичка – воды, земляной - земли; 2 вариант – убежал – бег, полевая - поле.	
Правильно вставлены буквы и подобраны проверочные слова с ударением на гласный в корне.	3
Верно вставлены буквы, в подборе проверочных слов допущена 1 ошибка.	2
Верно вставлены буквы, проверочные слова подобраны неверно ИЛИ допущена 1 ошибка в проверяемом слове (неверно вставленная буква)	1
Буквы вставлены неверно, проверочные слова не соответствуют условиям подбора (не являются однокоренными, ударение падает не на проверяемую букву)	0
Максимальный балл:	3

3. Спиши слова, найди среди них однокоренные и выдели корень.

вариант: вода, водяной, провод, подводник.

вариант: горный, горелый, горка, горький

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: 1 вариант: вода, водяной, подводник. (-вод-); 2 вариант – горка, горный, пригорок. (-гор-)	2
Графически верно указаны однокоренные слова, слова списаны без ошибок.	2
Графически верно указаны однокоренные слова, при написании слов допущена 1 ошибка ИЛИ выписанные слова являются однокоренными, но корень выделен не правильно.	1
Выписанные слова не являются однокоренными.	0
Максимальный балл:	2

5* Найди в пословицах антонимы и подчеркни их.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: Взять – отдать, мир- ссора.	
Предложениях найдены все антонимы	2
Ответ дан частично правильно	1
Ответ дан неправильно	0
Максимальный балл:	2

**СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой диагностической работы по русскому языку
для учащихся 3 классов МКОУ «СШ № 11» г.Палласовки**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой аттестации учеников 3 класса.

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по русскому языку учащихся 3 классов и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по русскому языку по итогам обучения в 3 классе.

2. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут). Это время включает:

- а) предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы;
- б) выполнение грамматических заданий к диктанту и осуществление проверки собственной работы.

3. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант, который наиболее адекватно оценивает основные

планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты объемом

58–77 слов (2-е полугодие) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится». Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать состояние базовой подготовки учащегося.

Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

4. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

Таблица 1

	Указания к оцениванию написания диктанта.	Баллы
1	Написание прописной буквы в начале предложения.	
	Если не допущены ошибки	1
	Допущено 1 и более ошибки	0
2	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	
	Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются)	2
	Допущено 1-2 ошибки	1
	Допущено более 2-х ошибок	0
3.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	
	Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются).	2
	Допущена 1 и более ошибок	0
4.	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн	
	Если не допущены ошибки	1
	Допущено 1 и более ошибки	0
5.	Правописание непроизносимых согласных	
	Если не допущены ошибки	1
	Допущено 1 и более ошибки	0
6.	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	
	Если не допущены ошибки	1
	Допущено 1 и более ошибки	0
7.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	
	Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются)	2
	Допущено 1-2 ошибки	1

	Допущено более 2-х ошибок	0
8. Правописание разделительных ь и ъ		
	Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются)	2
	Допущено 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибок	0
9. Правописание мягкого знака		
	Если не допущены ошибки	1
	Допущено 1 и более ошибки	0
10. Раздельное написание предлогов с другими словами		
	Если не допущены ошибки	1
	Допущено 1 и более ошибки	0
11. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		
	Если не допущены ошибки	1
	Допущено 1 и более ошибки	0
12. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами		
	Если не допущены ошибки или допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
	Максимальный балл	16
Указания к оцениванию грамматических заданий		Баллы
1.	Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, правильно обозначена грамматическая основа. Либо выписано другое предложение, но грамматическая основа найдена верно.	1
	Грамматическая основа найдена неверно.	0
2.	Верно определены все части речи в предложении	1
	Допущено 1 ошибка и более ошибок	0
3.	Правильно указаны четыре признака	2
	Правильно указаны только два-три признака	1
	Правильно указан только один любой признак. ИЛИ все признаки указаны неправильно/ не указаны	0
4.	Выписаны два слова с безударным гласным и верно подобраны проверочные слова	2
	Выписаны два слова с безударным гласным (без проверочного слова) или одно слово с проверочным словом, т. е. выполнено 50% задания.	1
	Максимальный балл	6
	ИТОГО	22

Интерпретация и оценка результатов итоговой работы

Исправления, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценку работы. Главный акцент при проверке и анализе делается на классификации допущенных ошибок. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Балл, полученный обучающимся по результатам выполнения диктанта и заданий к диктанту по русскому языку, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения (таблица 2).

Таблица 2

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения.

Перевод суммы баллов в пятибалльную систему оценивания.

Уровень, оценка	Тестовый балл
Высокий, «5» (95%-100%)	22 - 20 баллов
Повышенный, «4» (80%-94%)	19-16 баллов
Базовый, «3» (60%-79%)	15-12 баллов
Критический, «2» (59% и ниже)	11 и менее баллов

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку за 3 класс для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
4	РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»
4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
5	РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
6	РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)

Раздел 2. Перечень элементов содержания

Коды элементов содержания указаны курсивом, чтобы отличить их от кодов планируемых результатов обучения (ПРО). В правом столбце указаны коды ПРО, которые предусмотрены для указанных элементов содержания.

Код	Элементы содержания	Коды ПРО
4	Морфология	
4.1	Имя существительное	
4.2.4	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	4.1
4.2.5	Изменение существительных по числам	4.1
4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	4.1
5	Синтаксис	
5.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	5.1
5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	5.5
5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения.	5.5
6	Орфография и пунктуация	
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	6.2
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	6.1
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	6.1
6.7	Правописание непроизносимых согласных	6.1
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)	6.1
6.10	Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	6.1
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами	6.1
6.20	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	6.1

Приложение 2

ДИКТАНТ

ВЕСНОЙ.

Наступила радостная весна. Тёплое солнце пригрело землю. С пригорков побежали говорливые ручейки. Синее небо высокое. По нему плывут пушистые облачка. С реки потянул лёгкий ветерок. Крепкий лёд потемнел. Сонный лес стоит голый. Надулись на деревьях смолистые почки. На земле лежат сухие травинки.

В вершинах берёз, дубов шумит весенний ветер. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса. Вся природа радуется весне! (66 слов)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1 вариант

1. Найди и выпиши 3-е предложение. Подчеркни грамматическую основу.
2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
3. Выполни морфологический разбор имени существительного.
В воздухе³ зазвенели их голоса.
4. Найди и выпиши из диктанта два слова с безударной гласной, подбери к ним проверочные слова.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

2 вариант

1. Найди и выпиши 6-е предложение. Подчеркни грамматическую основу.
2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
3. Выполни морфологический разбор имени существительного.
По небу³ плывут пушистые облака.
4. Найди и выпиши два слова с безударной гласной, подбери к ним проверочные слова.

Образец итоговой контрольной работы в 4 классе

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr